



# الحقية التدريبية: التعلم الذاتي ومبادرة دعم التعلم

من التأسيس المعرفي إلى التطبيق العملي لتحسين الأداء وتعزيز المهارات

دليل المدرب والمتدرب [النسخة التفاعلية]

# خريطة الرحلة: من النظرية إلى التطبيق



## المجال الثاني (الآلية التشغيلية)

- ◆ ملخص مبادرة دعم التعلم
- ◆ الأهداف الاستراتيجية
- ◆ دورات العمل التشغيلية
- ◆ خريطة التنفيذ
- ◆ صندوق الأدوات والنماذج



## المجال الأول (التأسيس المعرفي)

- ◆ مفهوم التعلم الذاتي
- ◆ الأهمية والمقومات
- ◆ مصفوفة المهارات
- ◆ تشخيص المعوقات

# المفهوم المركزي للتعليم الذاتي وأهميته



# المقومات الأربعة للتعلم الذاتي

## النجاح الأكاديمي والتعلم المستدام



### التقييم الذاتي

المراقبة المستمرة  
للتقدم وتصحيح المسار  
بشفافية.



### الوعي بالمصادر

القدرة على الوصول  
للمعلومات واستخدام  
الأدوات المعرفية  
المناسبة.



### تحديد الأهداف

رسم مسار واضح  
وخطوات قابلة للقياس  
والتحقيق.



### تحديد الأهداف

رسم مسار واضح  
وخطوات قابلة للقياس  
والتحقيق.



### الدافعية الذاتية

الرغبة الداخلية المستمرة  
للتعلم والتطوير دون  
محفز خارجي دائم.

# مصفوفة مهارات التعلم الذاتي



## المهارات الوجدانية

- المرونة والتعلم من الأخطاء.
- إدارة التوتر والإحباط.
- المثابرة والالتزام الذاتي.



## المهارات فوق المعرفية


- التفكير في التفكير.
- التخطيط والمراقبة.
- تقييم الأداء الشخصي وإدارة الوقت.





## المهارات المعرفية

- القراءة الناقدة والتحليل.
- البحث والاستقصاء المستقل.
- التلخيص ومعالجة المعلومات.


# معوقات التعلم الذاتي وكيفية تجاوزها


**العائق:** ضعف الدافعية وغياب الهدف الواضح. 

**الحل:** ربط التعلم باهتمامات الطالب المستقبلية وتقسيم الأهداف الكبيرة. 

**العائق:** التشتت وكثرة المشتتات المحيطة. 

**الحل:** تفعيل أدوات إدارة الوقت وتخصيص وتخصيص بيئة تعلم خالية من المشتتات. 

**العائق:** المفاهيم الخاطئة حول صعوبة التعلم. 

**الحل:** التوجيه الفردي، التشخيص القبلي، وتوفير الدعم التدريجي. 

# المجال التطبيقي: ملخص مبادرة دعم التعلم

تركز المبادرة على تبصير الطالب بسبل التعلم الذاتي السليم  
للتمكن من إتقان المهارات بشكل أفضل وأسرع، وتدريبه على أن  
يبنى خطته للتعلم والتدريب الذاتي.

تشمل المبادرة أساليب تفريد التعليم وتفريد التوجيه  
والمتابعة، بالإضافة إلى توظيف استراتيجيات التدريس المقلوب  
والتدريس المتنوع لاستدعاء متطلبات التعلم القبلية.

دعم تنفيذ الخطة بمتابعة التقدم، التقييم للاختبارات  
بمختلف أنواعها، وقياس الأثر المستمر.

# الأهداف الاستراتيجية الخمسة للمبادرة

5  
تطوير وتوظيف عمليات  
التنمية المهنية للمعلمين  
ومجتمعات التعلم المهنية.

4  
استقطاب المتميزين واستثمار  
تميزهم لتحقيق مستوى أعلى  
في المهارات العليا.

3  
دعم وتعلم الطلبة غير  
المتقنين ومساندتهم للتغلب  
على صعوبات التعلم.

2  
تدريب الطلاب على التعلم  
والتدرب الذاتي وبناء خططهم  
وتقييمها ذاتياً.

1  
تهيئة وتحسين استعداد الطلاب  
لاكتساب المهارات ومعالجة  
الفاقد التعليمي.

# الدورة التشغيلية للمبادرة



# الدورة التربوية لبناء خطط التعلم

المتابعة والتقويم والتغذية الراجعة

تنفيذ جلسات بناء الخطط الذاتية مع الطلاب، والتواصل مع الأسر

تحديد مصادر محتوى متطلبات التعلم

تحليل محتوى المقرر وتحديد متطلبات التعلم القبلية التي يحتاجها الطالب

# آلية التنفيذ: رحلة الطالب لبناء الخطة



## المحطة 3: التدريب وبناء الخطة واعتمادها

- تدريب الطالب على بناء خطة ذاتية باستخدام قنوات متنوعة.
- بناء الخطة وتحديد الفترات الزمنية.
- مناقشة الخطة مع مسؤول المبادرة لاعتمادها وانطلاق التنفيذ.

## المحطة 2: الجلسات الزمرية والفردية

- التعريف بالفكرة وتشخيص المستوى القبلي للطالب.
- تصحيح المفاهيم الخاطئة حول التعلم ومعالجة ضعف الدافعية.

## المحطة 1: الإثارة والتسجيل

- تسجيل الطلاب الراغبين لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.
- ترشيد الجهود نحو الفئة التي تحتاج الدعم فعلياً لتجنب ضياع الجهد.

# مسارات التفريد والدعم المتباين

## نقطة الالتقاء (التقييم والمتابعة)

متابعة التقدم عبر (اختبار محاكي) خاص بالمهارات مع تقديم التغذية الراجعة المستمرة للفئتين.

### مسار استقطاب المتميزين

**الهدف:** استثمار التفاعل المميز للطلاب.  
**الآلية:** دعمهم ببرامج إثرائية إضافية وتدريبات للمهارات العليا لتحقيق مستوى مميز.

### مسار مساندة المتعثرين

**الهدف:** دعم من لم يحقق تقدماً مناسباً.  
**الآلية:** جلسات دعم تعليمي خاصة بالمهارات المفقودة لديهم واستمرار الدعم وفق الاحتياج.

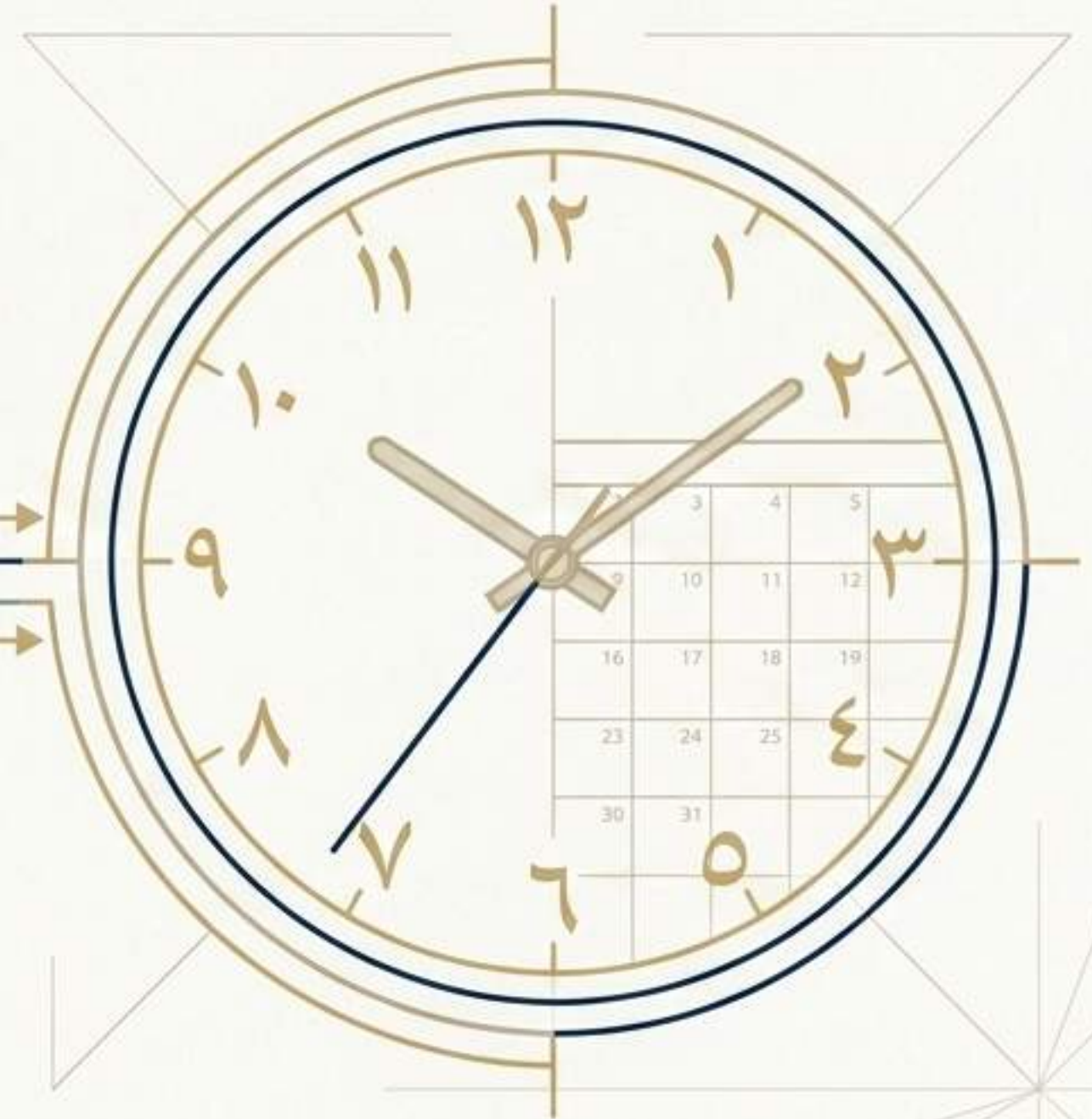
# هندسة الوقت وإدارة التنفيذ

## متى وأين تُنفذ الجلسات؟

- أثناء الحصص: بمشاركة معلم المادة المستهدفة.
- خارج الحصص: تفعيل (حصص الانتظار) كفرص للتوجيه.
- خارج الدوام: برامج إضافية (حضورياً وعن بعد)
- بالتنسيق الكامل مع إدارة المدرسة.

## التأسيس المرجعي (دور المعلم)

- تصميم نموذج خطة للطالب للاستذكار.
- تحديد متطلبات التعلم القبلي والإحالة لمراجع معتمدة أو مقاطع داعمة للتأسيس.



# خريطة الشركاء وتوزيع الأدوار

## إدارة المدرسة

التنسيق الكامل، توفير الإمكانيات، وتشكيل فريق المبادرة.



## فريق المبادرة (تخصص وتوجيه)

تلقي التدريب على تفريد التعليم، قياس الأثر، وعقد ورش التخطيط.



## نجاح المبادرة

## أولياء الأمور

التفاعل عبر قنوات التواصل، نشر ثقافة المبادرة مجتمعياً، والإشادة بالنماذج المتميزة.



## المعلمون

تحديد متطلبات التعلم القبلية، المشاركة في خطط الدعم، وتصميم نماذج الاستذكار المرجعية.



## المعلمون

تحديد متطلبات التعلم القبلية، المشاركة في خطط الدعم، وتصميم نماذج الاستذكار المرجعية.

# صندوق الأدوات والنماذج التنفيذية المصاحبة



النموذج 3: نموذج خطة لاستدعاء  
متطلبات التعلم (عبر مسارات متنوعة).



النموذج 2: بطاقة توصيف مختصر  
لمحتويات التعلم القبلي (مع المراجع  
والمقاطع).



النموذج 1: بطاقة تحليل وتحديد  
متطلبات التعلم القبلي (لكل مادة  
مستهدفة).



النموذج 6: اختبار تشخيص قبلي وبعدي  
(لتحديد مدى الإلتقان وقياس الأثر)



النموذج 5: نموذج مخاطبة لولي الأمر  
(بمتطلبات التعلم القبلي المستهدفة).



النموذج 4: نموذج خطة للطالب (في  
استذكار ومراجعة التعلم السابق واللاحق).